

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Управление образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр образования и творчества «Петровский Дворец»

ОДОБРЕНО

Методическим советом
Протокол № 1
от «24» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Петровский Дворец»
Дир. М.М. Карасева
Приказ № 21-Д от «22» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Средняя школа № 9»
Дир. А.В. Колоколов
Приказ № 100-м от «22» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Дорожная безопасность»

Возраст обучающихся: 7-10 лет.
Срок освоения программы - 1 год

Разработчик:
Ощепкова Марина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Петрозаводск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дорожная безопасность» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, действующими Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера. Учитывает психофизиологические, возрастные особенности обучающихся, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы определяется *необходимостью снижения* высокого уровня детского дорожно-транспортного травматизма в городе Петрозаводске. Для успешной реализации программы используются ресурсы интеграции основного и дополнительного образования.

Новизна программы заключается в формировании компетенций в сфере дорожной безопасности у младших школьников с учетом специфики города Петрозаводска: климатических условий, организации движения, места расположения МОУ «Петровский Дворец».

Личностно-ориентированный подход, ситуационное обучение и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе обеспечивают **педагогическую целесообразность** программы «Дорожная безопасность», которая включает в себя теоретическую часть (обучение в компьютерном классе) и практическую (формирование навыков безопасного поведения на дороге) через занятия на игровом перекрестке и экскурсиям по центру города.

Эффективность обучения отслеживается через компьютерное тестирование. Учитывая возрастные особенности младших школьников, в программу включены специальные упражнения, компьютерные, дидактические и ролевые игры для повышения мотивации, поддержания заинтересованности, развития внимания и наблюдательности, координации движений и ориентации в пространстве.

Смена видов деятельности позволяет обучающимся не только овладеть знаниями правил безопасного поведения, но и научиться адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет. На обучение принимаются обучающиеся без специального отбора.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 2,5 месяца

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 18 часов.

Занятия проводятся: занятия рассчитаны на два с половиной месяца, проходят один раз в неделю по два часа. Занятия проводятся по 45 минут, перерыв 10 минут.

Форма обучения: Очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучающиеся знакомятся с Правилами дорожного движения, учатся применять Правила дорожного движения на практике.

Состав групп может быть разновозрастным.

Программа может быть реализована с применением дистанционных технологий. Взаимодействие участников осуществляется через сайт МОУ «Петровский Дворец».

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями и дети с задержкой психического развития могут обучаться по данной программе (по индивидуальному плану).

Программа может быть реализована в сетевой форме. Сроки начала и окончания программы оговариваются с каждой группой индивидуально.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование компетенций в сфере дорожной безопасности у обучающихся 7-10 лет.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство обучающихся с Правилами дорожного движения;
- формирование умений по выбору безопасного маршрута;
- овладение терминологией;
- овладение современными информационными технологиями.

Развивающие:

- формирование умения ориентироваться в дорожной обстановке и применять знания Правил дорожного движения на практике;
- развитие произвольного внимания, координации движений, ориентации в пространстве;
- развитие внимания памяти, фантазии, самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитание у младших школьников культуры личной безопасности.
- формирование у детей 7- 10 лет навыков самооценки, самоанализа поведения на дороге и в транспорте;
- влияние на сформированную у обучающихся систему стереотипов и помощь в выстраивании безопасного способа поведения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название дисциплины/раздела дисциплины	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Петрозаводск – город, в котором я живу... История возникновения города, автомобиля и Правил дорожного движения. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа

2.	В нашем городе есть «Зебры». Пешеходный переход (наземный, надземный, подземный) Где и как можно переходить дорогу. Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
3.	Рисунки на дороге Дорожные знаки и дорожная разметка Световозвращающие элементы	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
4.	Светофорное регулирование Регулируемые перекрестки Где еще можно переходить дорогу Инспектор ГИБДД	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
5.	Транспорт Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Маршрутное такси. Дорожные ловушки.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
6.	Наш двор Велосипед. Где можно и где нельзя играть Движение автомобиля задним ходом	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
7.	Автомобиль Остановочный путь и скорость движения. Слепые зоны. Правила безопасности в легковом автомобиле.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
8.	Поездка за город. Погодные условия. Железнодорожный переезд	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
9.	Заключительное занятие	2	2	0	Итоговое тестирование
	Всего:	18	10	8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Петрозаводск – город, в котором я живу...

Цель: формировать и развивать у обучающихся целостное восприятие окружающей дорожной среды.

Теория: презентации Microsoft Power Point.

Для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения.

История возникновения Петрозаводска. Названия дорог в городе. Автомобили: легковые, грузовые, специальные. Городской маршрутный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутные такси.

Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения, бордюрный камень. Как правильно ходить по тротуару.

Дорожные «ловушки» - внимание отвлечено на собеседника.

Практика: компьютерная игра «Лунтик учит правила» / «Маленький автомобильчик ищет друзей» / «По дороге со смешариками» / «Не игра».

2. В нашем городе есть «Зебры».

Цель: сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода проезжей части.

Теория: презентации Microsoft Power Point.

Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знак, разметка) на дороге с двусторонним движением. Алгоритм перехода (как переходить через проезжую часть).

Дорожные «ловушки» на пешеходном переходе обзор закрыт - группа людей

Практика: компьютерная игра «Лунтик учит правила» / «Маленький автомобильчик ищет друзей» / «По дороге со смешариками» / «Не игра».

Развитие самотопространственной ориентации и зрительно – моторных координаций на игровом перекрестке.

3. Рисунки на дороге.

Цель: познакомить обучающихся со значением дорожных знаков и дорожной разметкой.

Теория: презентации Microsoft Power Point.

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

Дорожные «ловушки» внимание отвлечено - уходящий транспорт

Практика: компьютерная игра «Лунтик учит правила» / «Маленький автомобильчик ищет друзей» / «По дороге со смешариками» / «Не игра». Развитие зрительно-моторных координаций на игровом перекрестке.

4. Светофорное регулирование.

Цель: дать знания о светофоре, воспитывать дисциплинированность при соблюдении правил перехода проезжей части. Разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на дорогах.

Теория: презентации Microsoft Power Point.

Для чего нужен светофор. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофорным регулированием. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

Правила перехода дороги при наличии этих устройств. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами). Инспектор ГИБДД. Внешний вид, при чрезвычайных обстоятельствах – обратиться за помощью

Практика: компьютерная игра «Лунтик учит правила» / «Маленький автомобильчик ищет друзей» / «По дороге со смешариками» / «Не игра».

Развитие слухового и зрительного восприятия на игровом перекрестке.

5. Транспорт.

Цель: воспитывать у обучающихся культуру поведения в транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

Теория: презентации Microsoft Power Point.

Какие транспортные средства называют маршрутными. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначения. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.

Дорожные «ловушки» в зоне остановки общественного транспорта. Как их избежать.

Практика: компьютерная игра «Лунтик учит правила» / «Маленький автомобильчик ищет друзей» / «По дороге со смешариками» / «Не игра».

6. Наш двор.

Цель: учить выбирать безопасное место для игр.

Теория: презентации Microsoft Power Point.

Безопасные места для игр. Опасность игр рядом с проезжей частью. Велосипед. Правила эксплуатации, экипировки и обслуживания. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.

Движение автомобиля задним ходом.

Дорожные «ловушки» обзор закрыт - кусты, деревья, сугробы

Практика: компьютерная игра «Лунтик учит правила» / «Маленький автомобильчик ищет друзей» / «По дороге со смешариками» / «Не игра».

7. Автомобиль.

Цель: развивать умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные.

Теория: презентации Microsoft Power Point.

Проезжая часть - место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП). Как водитель видит пешеходов-нарушителей.

Остановочный путь и скорость движения.

Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.

Дорожные «ловушки» пустынная улица игра на проезжей части

Практика: компьютерная игра «Лунтик учит правила» / «Маленький автомобильчик ищет друзей» / «По дороге со смешариками» / «Не игра».

Опасные и безопасные упражнения на игровом перекрестке

8. Поездка за город.

Цель: сформировать представление о загородной дороге, учить избегать опасных мест на ней.

Теория: презентации Microsoft Power Point.

Поездка за город. Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка - места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.

Практика: компьютерная игра «Лунтик учит правила» / «Маленький автомобильчик ищет друзей» / «По дороге со смешариками» / «Не игра».

9. Заключительное занятие.

Цель: стимулировать интерес к изучению правил дорожного движения.

Игровая программа «Брейн-ринг», презентация Microsoft Power Point.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Обучающиеся могут ориентироваться в дорожной обстановке при переходе проезжей части с двусторонним и односторонним движением; пользоваться общественным транспортом; обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе проезжей части; могут построить безопасный маршрут «дом - школа - дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте в зависимости от времени года, суток и погодных условий; ориентироваться в дорожных ситуациях путем анализа возможных опасностей на пути движения; предвидеть скрытую опасность (дорожные ловушки); дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного и личного транспорта.

Предметные:

Обучающиеся знают виды транспортных средств, элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходные ограждения, бордюрный камень, обочина), правила передвижения по тротуару, предупредительные сигналы, подаваемые водителями, назначение дорожных знаков; характеристику проспектов, улиц, переулков, на которых живут; историю возникновения правостороннего движения пешеходов и транспортных средств, тротуара; понятие «остановочный путь» автомобиля, особенности движения пешеходов и водителей на мокрой и скользкой дороге; опасные ситуации при переходе дороги; правила перехода дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестках; приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора; правила пользования общественным транспортом; назначение, необходимость применения световозвращающих элементов; правила движения пешеходов по загородной дороге; правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума); использовать знания предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств и велосипедистами для координации действий на улице.

Метапредметные:

Итогом освоения программы будет способность обучающихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения: опасных мест вокруг школы, дома, в микрорайоне, на дороге; безопасных участков улиц в районе; мест, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках и т.п.; а также способность обучающихся переходить дорогу по пешеходным переходам и сигналам светофора, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), воздержаться от перехода дороги при приближении транспортных средств с включенными проблесковыми маячками синего цвета и специальным звуковым сигналом, правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во недель (кол-во дней)	Кол-во часов	Режим занятий
2,5 месяца	13.09.2021 или 08.11.2021 или 01.02.2022 или 02.04.2022	08.11.2021 или 14.01.2022 или 31.03.2022 или 31.05.2022	9 недель (9 дней)	18 ч	2 ч.*1 раз/нед

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютерный класс - количество рабочих станций по количеству обучающихся; системные требования: компьютер - операционная система Windows 2000/XP, установленной поддержкой видеофайлов (Video For Windows), иметь цветное разрешение не хуже 256 цветов, 4-х скоростной CD-ROM и звуковую карту.
- Мультимедийный проектор (Toshiba TDP-S80 Toshiba TDP-S80: 800x600, 2000ANSI lm, DLP, 2000:1, 2.8kg) -1
- Экран - 1
- Программное обеспечение – MS Office 2000/XP (в том числе MS Power Point), проигрыватель Media Player Classic.
- Набор презентационных материалов Microsoft Power Point к программе «Дорожная безопасность» на CD- 2
- ИДДК CD «ПДД для малышей. Маленький автомобильчик ищет друзей» - 16
- новый ДИСК CD «Маленький автомобильчик ищет друзей» - 16
- Акелла CD «ПДД для школьников» - 16
- Media 2000 CD «Дракоша и пдд» - 16
- Бука СОФТ CD «Нескучные уроки. ПДД для детей» - 16
- Набор «Игровой перекресток» - 1

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Документы, регулирующие нормативно-правовые взаимоотношения в дополнительном образовании

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Устав МОУ «Петровский Дворец», утвержден постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 24.12.2018 № 3837.
6. Локальные акты МОУ «Петровский Дворец».

Учебная литература

1. Джихан О.Н. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте. Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию / О.Н. Джихан, С.В. Петров, И.Л. Старых. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2009.
2. Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу / В.И. Коваленко. - М.: ВАКО, 2008.
3. Крюкова М.А. Экстренная психологическая помощь: практ. пособие. / М.А. Крюкова, Т.И. Никитина, Ю.С. Сергеева. – М.: ЭНАС, 2009.
4. Кузьмина Т.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе / Т.А. Крюкова, В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - М.: Просвещение, 2008.
5. Лобашкина В.А. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2009.
6. Материалы газеты «Добрая Дорога Детства».
7. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – М.: ЭНАС, 2008.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: Эксмо, 2016.
9. Разина И.Ф. Безопасность детей на дороге - забота каждого: методические рекомендации по организации в образовательных учреждениях работы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма / И.Ф. Разина. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.
10. Разина И.Ф. Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в образовательном учреждении / И.Ф. Разина, Н.В. Рыбкина. – Тамбов, 2007.
11. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 кл: метод. пособие / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ.ред. А.Т.Смирнова. – Москва.: Просвещение. 2008.
12. Чубаров А.А. Дорожно-транспортная безопасность / А.А. Чубаров, С.В. Коньшев, И.А. Разинин. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Дорожная безопасность» предполагает промежуточную аттестацию, с целью выявления успешности освоения учащимся программы за учебный год.

Формы аттестации обучающихся: вводное и заключительное итоговое занятие, игровые программы, посвящение в пешеходы.

Методы (способы) аттестации: педагогическое наблюдение, собеседование, беседа с ребёнком и родителями, анкетирование, компьютерное тестирование.

Обучающиеся первого года принимаются в учебную группу без отбора, по заявлению родителей (законных представителей). При поступлении учащегося в детское объединение определяется уровень его подготовки, что позволяет обеспечить индивидуальный подход при освоении ребёнком образовательной программы.

При зачислении учащегося (в случае наличия свободных мест) в группу второго, третьего года обучения, ребенок может быть зачислен в группу, соответствующую уровню его подготовки по итогам собеседования, или по результатам, достигнутым учащимся ранее.

Результаты отражают высокий, средний, опорный уровень освоения программы. Результативность отслеживается по итогам тестирования. Тесты составлены в соответствии с содержанием программы (приложение).

уровень	критерии
базовый уровень	из 10 вопросов теста 6 ответов правильных
средний уровень	из 10 вопросов теста 7,8 ответов правильных
высокий уровень	из 10 вопросов теста 9,10 ответов правильных

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы проведения учебных занятий: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа.

Алгоритм проведения занятий:

- организационный;
- вводный инструктаж;
- погружение в тему, актуализация знаний;
- постановка проблемы;
- практическая часть;
- заключительная часть, подведение итогов, рефлексия.

Основная форма занятий: занятия в компьютерном классе.

Использование возможностей компьютерного класса в формировании компетентности в сфере дорожной безопасности предоставляет неоспоримые преимущества:

- Использование игровых моментов в обучении;
- Многоуровневая система обучения и контроля;
- Мониторинг уровня обученности и воспитанности обучающихся;
- Индивидуальный подход;
- Мотивация обучения.

Неправильное поведение младших школьников на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков безопасного поведения, так и причинами, заложенными в самом ребенке, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности. Дело в том, что возможности детей ограничены в силу их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливающихся в процессе жизни или приобретающихся по наследству. В процессе развития человека существуют периоды, которые выделяются особо. Их называют критическими, или кризисными периодами. Определенные, критические моменты в развитии человека наступают у всех, но время их наступления может несколько варьироваться для разных людей в пределах одного - трех лет (у девочек - в большей степени). Это объясняется индивидуальными различиями, обусловленными наследственностью, экологией, условиями ухода и воспитания.

Для младших школьников критическими периодами являются возрасты в 6-7 лет и в 10-11 лет. Оба эти возраста попадают на время обучения в начальной школе.

Для того чтобы сориентироваться на дороге, заметить важные для безопасности объекты, ребенок должен быть очень внимателен. К сожалению, внимание младшего школьника неустойчиво, он легко отвлекается. Это связано с тем, что многие функции организма находятся на стадии становления.

В ответ на звуковой или световой сигнал ребенок реагирует довольно медленно. По сравнению с более старшими детьми процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное появление автомобиля вызывают смутение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Младший школьник легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, он еще не может сразу сориентироваться, как далеко от него автомобиль и как быстро он приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию: быстрее убежать. Но сконцентрировав внимание на объекте опасности, ребенок может не заметить другой автомобиль, для которого он сам может стать источником опасности. Период младшего школьного возраста - это время только формирования устойчивых компетенций, которые обеспечат охрану жизни и здоровья человека в тот период, когда он переходит от «зависимого» поведения на дорогах (рядом с родителями, учителем и другими взрослыми) к самостоятельному передвижению, персональной оценке дорожной ситуации:

- осознание ребенком своего места не только в «детском» обществе (класс, сверстники, школьники), но и во «взрослом» мире; овладение новыми социальными ролями (я – пешеход, я – пассажир) с постепенным расширением его участия в этом взрослом мире;
- расширение представлений младшего школьника о правилах взаимодействия с другими людьми, родным городом, помогающие осознать свою принадлежность к обществу людей (права, обязанности, социальные роли);
- развитие умений и устойчивых навыков поведения в сложных городских условиях.

В программе «Дорожная безопасность» теоретическая часть обучения проходит в компьютерном классе. На занятиях для того, чтобы сообщить обучающимся новые знания, факты, события используется рассказ, иллюстрирующийся фотографиями Петрозаводска, видеороликами и мультфильмами. Конкретные опасности - «Дорожные ловушки»: мультимедийными сюжетами. Для того чтобы раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изученным материалом и явлениями в дорожной среде (переход проезжей части и зеленый сигнал светофора) применяется ситуационное обучение, в процессе беседы дети находят безопасный способ поведения. Чтобы объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного используются компьютерные игры и компьютерное тестирование.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомэгнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный компьютер вместе с тем является для ребенка тем равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы. Компьютер играет все большую роль в досуговой деятельности современных детей и в формировании их психофизических качеств и развитии личности. Использование мультимедийной системы и персонального компьютера в программе выглядит очень естественным с точки зрения младшего школьника и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

На протяжении всего курса обучения дети знакомятся с разными компьютерными играми и обучающими компьютерными программами по дорожной тематике.

Компьютерная игра представляет собой игровую дорожную среду на экране компьютера, напоминающую мультфильм. В этой среде в соответствии с поставленными перед

ним задачами ребенок может выполнять определенные практические действия, используя свои способности, навыки и знания. Игровая компьютерная среда, соединяясь с конкретной учебной задачей, позволяет ребенку усваивать материал как бы незаметно для себя, и при этом, что очень важно, использовать его в своей любимой практической деятельности.

Все предлагаемые учебные ситуации создают и поддерживают положительную мотивацию к изучению правил дорожного движения и соответствуют реальным потребностям ребенка данного возраста, а также особенностям чувственного опыта младших школьников. Невозможно научить младшего школьника, как вести себя в каждой конкретной ситуации, но вполне реально обучить их общим принципам, которые помогут правильно ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребенка тех качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.

Методы организации учебного процесса

Словесные методы (беседа, анализ) – необходимая составляющая учебного процесса. Однако наиболее эффективными для ребенка являются наглядные и практические методы.

Используемые педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- групповые технологии;
- технология проблемного обучения.

Тесты итоговой аттестации

1 класс

A01:

1. Можно ли ехать на велосипеде, у которого неисправны тормоза?

- 1) можно;
- 2) нельзя;
- 3) можно, но с маленькой скоростью.



A02:

2. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?

- 1) запрещает дальнейшее движение;
- 2) предупреждает, что вскоре будет включен красный сигнал.

A03:

3. Какие знаки имеют круглую форму с красной каймой?



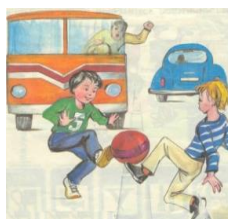
- 1) предупреждающие;
- 2) предписывающие;
- 3) запрещающие.



A04:

4. В какие игры можно играть на тротуаре?

- 1) в подвижные игры;
- 2) в интеллектуальные игры;
- 3) на тротуаре нельзя играть.



A05:

5. Как располагаются сигналы светофора?

- 1) красный, желтый, зеленый;
- 2) красный, зеленый, желтый;
- 3) зеленый, желтый, красный.



A06:

6. Найди лишнее



1)



2)



3)



4)



5)

A07:

7. Что должен делать пассажир?



- 1) громко разговаривать и шуметь;
- 2) держаться за поручни;
- 3) ходить по салону во время движения.

A08:

8. Как называется этот знак?



- 1) Пешеходная дорожка;
- 2) Дорога для пешеходов;
- 3) Пешеходный переход.

A09:

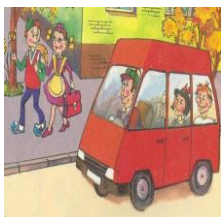
9. Как называется часть дороги, по которой ездят автомобили?

- 1) тротуар;
- 2) проезжая часть;
- 3) обочина.



A10:

10. По какой части дороги должен ходить пешеход?



- 1) по тротуару;
- 2) по проезжей части;
- 3) по обочине.

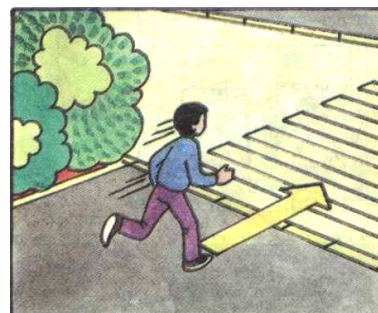
Ключ (итоговый 1):

Задания	Ответы					
	1	2	3	4	5	Пометки
A01		X				2
A02		X				2
A03			X			3
A04			X			3
A05	X					1
A06			X			3
A07		X				2
A08			X			3
A09		X				2
A10	X					1

2 класс

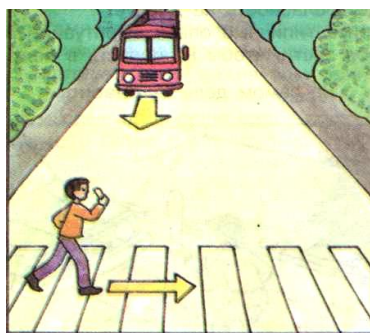
A01:

1. Ничем
2. За ним могут прятаться хулиганы
3. Он закрывает обзор дороги в одну сторону, пешеход не видит транспортные средства
4. Осенью опадающая листва удлиняет тормозной путь



A02:

2. Опасно ли переходить дорогу в данной ситуации?

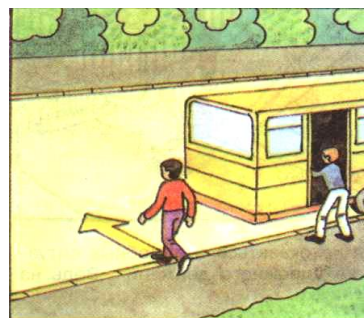


1. Да, опасно
2. Нет, не опасно, так как пешеход идет по переходу

A03:

3. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

1. Сзади автобуса
2. Спереди автобуса
3. Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние и перейти дорогу



A04:

4. Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?



1



2



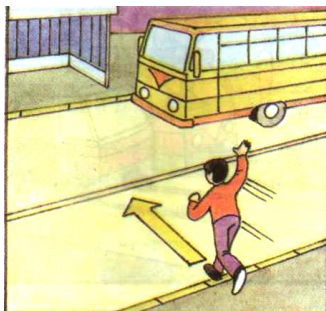
3



4

A05:

5. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?



1. побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
2. Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.
3. Дойти до пешеходного перехода.

A06:

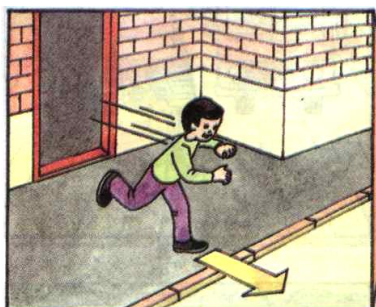
6. Безопасно ли ведет себя мальчик?



1. Да, безопасно
2. Нет, опасно

A07:

7. Как правильно и безопасно перейти дорогу во дворе, если на проезжей части не видно машин?



1. Остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, направо и еще раз налево, убедиться в безопасности и переходить, продолжая наблюдать.
2. Машин нет – значит можно переходить.
3. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.

A08:

8. Как следует вести себя на остановке, ожидая нужный транспорт?



1. Не подходить близко к проезжей части, не играть в подвижные игры
2. Подойти поближе к проезжей части, чтобы успеть сесть первым
3. Пока транспорт не подойдет, можно побегать и поиграть

A09:

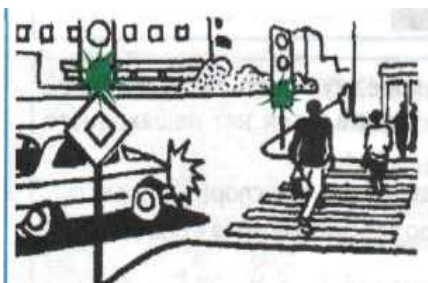
9. Можно ли переходить дорогу, если на основном светофоре включен зеленый сигнал, а на пешеходном - красный сигнал?



1. Нет
2. Да
3. Да, если поблизости нет движущихся автомобилей

A10:

10. Как должны вести себя пешеходы в этой ситуации?



1. Пропустить автомобиль
2. Перейти дорогу, не пропуская автомобиль
3. Убедиться, что водитель автомобиля уступает дорогу, после этого перейти по пешеходному переходу.

Ключ (итоговый 2):

Задания	Ответы					
	1	2	3	4	5	Пометки
A01			X			3
A02	X					1
A03			X			3
A04				X		4
A05			X			3
A06		X				2
A07	X					1
A08	X					1
A09	X					1
A10			X			3

3 класс

A01:

1. Разрешено ли ходить по проезжей части дороги на дворовой территории?



1. Нет, запрещено.
2. Да, разрешено, не препятствуя движению автомобиля.

A02:

2. Ты – на скейтборде. Как попасть на другую сторону дороги?



1. Быстрее и безопаснее переехать на скейтборде.
2. Спрыгнуть со скейтборда и перейти через проезжую часть дороги пешком.

A03:

3. С какого возраста разрешено выезжать на дорогу на велосипеде без сопровождения взрослых?



1. С 16 лет.
2. С 12 лет.
3. С 14 лет.

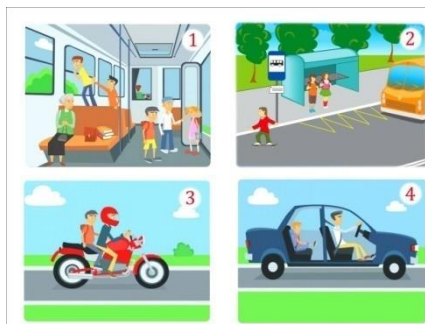
A04:

4. С какими неисправностями запрещается ездить на велосипеде?

1. С неисправным рулевым управлением.
2. С неисправной тормозной системой.
3. С неисправным звуковым сигналом.
4. Со всеми вышеперечисленными неисправностями.

A05:

5. Посмотрите внимательно, на какой картинке нет нарушений правил безопасности?



1. На картинке № 1
2. На картинке № 2
3. На картинке № 3
4. На картинке № 4

A06:

6. Человек, ведущий велосипед, является:



1. Пешеходом.
2. Водителем.

A07:

7. Как следует пересекать дорогу, катаясь на велосипеде?

1. Как можно быстрее крутя педали
2. По пешеходному переходу, ведя велосипед за руль
3. Доехав до перекрестка

A08:

8. Разрешается ли тебе двигаться на велосипеде, не держась за руль?

1. Нет, запрещается.
2. Да, разрешается.

A09:

9. Разрешено ли буксировать велосипед велосипедом?

1. Нет, запрещается.
2. Да, разрешается.

A10:

10. Кого можно катать на раме или багажнике велосипеда?

1. Малышей.
2. Одноклассников.
3. Никого катать нельзя.

Ключ (итоговый 3):

Задания	Ответы					Пометки
	1	2	3	4	5	
A01		X				2
A02		X				2
A03			X			3
A04				X		4
A05				X		4
A06	X					1
A07		X				2
A08	X					1
A09	X					1
A10			X			3

4 класс

A01

1. Вспомни правила движения по загородной дороге. Выбери правильные фразы:

1. Нужно двигаться посередине дороги.
2. Нужно двигаться по обочине навстречу идущему транспорту.
3. Нужно двигаться по направлению идущего транспорта.

A02

2. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?

1. Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
2. Опасно, так как запрещающий сигнал может застать на проезжей части.

A03

3. В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...

1. В темную одежду.
2. В светлую одежду
3. В одежду со световозвращающими вставками.

A04

4. Разрешается ли перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

1. Разрешается перевозка детей в возрасте не моложе 12 лет.
2. Запрещается
3. Разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

A05

5. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

1. На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом к краю проезжей части.
2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
3. Во всех перечисленных местах

A06

6. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

1. На крутых поворотах.
2. В местах, где дорога идет на подъем
3. Около туннелей и мостов
4. Во всех перечисленных местах.

A07

7. Основными элементами дороги в городе являются:

1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

A08

8. Какие дополнительные сложности необходимо учитывать в дождливую погоду?

1. У транспортных средств удлиняется тормозной путь.
2. Ухудшается видимость.
3. Пешеходу видеть дорогу мешает зонт или капюшон.
4. Водители могут объезжать лужи, меняя траекторию движения.
5. Все вышеперечисленное верно.

A09

9. Разрешается ли стоять пассажирам общественного транспорта во время движения?

1. Разрешается при отсутствии свободных мест.
2. Разрешается при движении со скоростью не более 40 км/ч.
3. Запрещается.
4. Разрешается.

A10

10. Можно ли садиться в легковой автомобиль со стороны проезжей части?

1. Нельзя.
2. Можно, если со стороны тротуара это невозможно и если это безопасно для пассажиров и других участников движения.
3. Можно во всех случаях.

Ключ (итоговый 4):

Задания	Ответы					
	1	2	3	4	5	Пометки
A01		X				2
A02		X				2
A03			X			3
A04	X					1
A05	X					1
A06				X		4
A07			X			3
A08					X	5
A09	X					1
A10		X				2